

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Ліцею № 176  
імені Мігеля де Сервантеса  
Сааведри Дніпровського району  
м. Києва  
Валентина ЛУКАШУК  
2024 рік

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ЛІЦЕЮ № 176**  
**ІМЕНІ МІГЕЛЯ ДЕ СЕРВАНТЕСА СААВЕДРИ**  
**ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ**  
**М. КИЄВА**

**1-4 класи**

Схвалено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 1  
від 28.08 2024 року)

***ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА***

**до освітньої програми 1-4-х класів**

Лицею № 176

імені Мігеля де Сервантеса Сааведри

Дніпровського району

м. Києва

на 2024 – 2025 навчальний рік

## ЗМІСТ

№ п/п	зміст	стор.
1.	Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес у 1 – 4-х класах Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва	4
2.	Особливості освітньої програми для 1-4-х класів Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва на 2024-2025 навчальний рік	5 – 6
3.	Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін	6 – 10
4.	Форми організації освітнього процесу	10 – 11
5.	Складові внутрішнього забезпечення якості освіти	11
6.	Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	12
7.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Контроль і оцінювання досягнень освіти.	12 – 14
8.	<u>Додаток 1.</u> Навчальний план для 1-2-х класів Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва на 2024 – 2025 н. р.	15
9.	<u>Додаток 2.</u> Навчальний план для 3-4-х Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва на 2024– 2025 н. р.	16

**1. Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес у 1 – 4-х Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва**

1.	Закон України «Про освіту»
2.	Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
3.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1 - 2 класів закладів загальної середньої освіти»
4.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3 - 4 класів закладів загальної середньої освіти»
5.	Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 р. № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за №1111/35394.
6.	Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 р. за № 229/6517
7.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»

## 2. Особливості освітньої програми для 1-4-х класів Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва на 2024 – 2025 навчальний рік

Освітня програма для 1 – 4-х класів Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва на 2024-2025 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 лютого 2018 року №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688), наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2х класів закладів загальної середньої освіти» та від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4х класів закладів загальної середньої освіти», та на основі типової освітньої програми для закладів середньої освіти (автор – Савченко О. Я.), затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти України від 22 лютого 2018року. У програмі визначено вимоги до конкретних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, формує загальнонавчальні навички та вміння, рівень освоєння яких значною мірою визначає успішність всього подальшого навчання.

Початкова освіта **передбачає поділ на два цикли** – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

**Метою початкової освіти** Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Освітню програму побудовано із врахуванням таких**

- принципів:**
- дитиноцентрованості і природовідповідності;
  - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
  - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
  - наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

### **Освітня програма Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса**

#### **Сааведри Дніпровського району м. Києва визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

### **3. Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Зміст освітньої програми Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади,

можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні *гранично допустимого* навантаження учнів.

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у освітньому плані реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і літературне читання)» та «Іноземна (іспанська) мова». Враховуючи специфіку закладу освіти.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через окремий предмет «Дизайн і технології».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань навчального закладу Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура» та освітньої галузі «Я досліджую світ», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у *навчальних програмах*.

Освітню програму Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва укладено за такими **освітніми галузями**:

мовно – літературна

технологічна

іншомовна

математична



*мистецька  
фізкультурна*

*природнича (я досліджую світ)  
інформатична (2 – 4 клас)*

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопрпредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

У 1 – 4 х класах Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва **здійснюється поділ класів на групи** при вивченні іспанської мови та у 2 – 4-х класах - на інформатику та українську мову відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 1 класи – 35 хвилин,

2 – 4 класи – 40 хвилин.

### *Реалізація варіативного складника навчального плану*

За рахунок варіативного складника заплановано збільшення годин на вивчення мови:

клас	1-А	2-А, 2-Б	3-А, 3-Б	4-А, 4-Б
предмет	іспан. мова	укр. мова	укр. мова	укр. мова
кіл-ть годин на тиждень	по + 1	по + 1	по + 1	по + 1

Мова навчання в 1 – 4 класах – українська.

Прогнозована мережа 1 – 4 класів на 2024 – 2025 навчальний рік

класи	1-і	2-і	3-і	4-і
загальна кількість учнів	29	50	52	59
середня наповнюваність	29	25	26	29

Режим роботи:

- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 08.30;
- тривалість уроків відповідає статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» і вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти у 1-х класах – 35 хвилин, 2 – 4х класах – 40 хвилин;
- тривалість перерв між навчальними заняттями для учнів 1 – 4 класів відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (див. *Додатки 1, 2, 3,4* на стор. 15 – 18).

#### 4. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- ✓ дослідницькі;
- ✓ інформаційні;
- ✓ мистецькі проекти;
- ✓ сюжетно-рольові ігри;
- ✓ інсценізації;
- ✓ моделювання;
- ✓ ситуаційні вправи;

- ✓ екскурсії;
- ✓ дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З урахуванням індивідуальних здібностей та стану здоров'я учнів може бути організовано навчання за індивідуальною формою відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8, зі змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2016 № 624.

## **5. Складові внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у 1-4х класах Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у 1-х Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа НВК №176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри міста Києва забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років, діти, яким на 1 вересня поточного навчального виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (Закан України «Про освіту» ст. 12 п.4).

## **7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

### **Контроль і оцінювання досягнень освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель в рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма для 1-4х класів Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва ґрунтується на компетентнісному підході, тези, рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формування суджень про результати навчання учнів здійснюються у процесі: **формуального і підсумкового оцінювання**.

Організуюючи освітній процес рекомендовано враховувати, що формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у закладі і триває потійно. **Формувальне оцінювання має на меті:** підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Результати оцінювання особистих надбань учня/учениці у 1-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою та рівневою, об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах рівневою оцінкою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва.

**Навчальний план для 1-2-х класів**  
**Лицею № 176**  
**імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району**  
**м. Києва**  
**на 2024-2025 н. р.**

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень			
		1-А	2-А	2-Б	Разом
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	4	4	4	12
	Українська література	3	3+1	3+1	11
	Іноземна мова (іспанська мова)	2+1	3	3	9
Математична	Математика	4	4	4	12
Природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	9
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика	-	1	1	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
	Музичне мистецтво	1	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	9
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		20+3	22+3	22+3	73
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		20	22	22	64
Сумарна кількість навчальних годин що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	25	73

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор



Валентина ЛУКАШУК

**Навчальний план для 3-4-х класів**  
**Лицею № 176**  
**імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району**  
**м. Києва**  
**на 2024-2025 н. р.**

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень			
		3-А	3-Б	4-А	4-Б
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	3+1	3+1	3+1	3+1
	Іноземна мова (іспанська мова)	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		23+3	23+3	23+3	23+3
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	26

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор



Валентина ЛУКАШУК