

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Лицею № 176

Імени Мігеля де Сервантеса Сааведри

Дніпровського району міста Києва

Валентина ЛУКАШУК

2024



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЛИЦЕЮ № 176
ІМЕНІ МІГЕЛЯ ДЕ СЕРВАНТЕСА СААВЕДРИ
ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА

НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

10-11 класи

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1
від 28 серпня 2024)

Пояснювальна записка

I. Тип закладу освіти та структура - Ліцей № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва (далі – Ліцей № 176 м. Києва).

Мова навчання - українська

Кількість класів – 5

Режим роботи закладу освіти – п'ятиденний.

II. Основні нормативні документи, відповідно до яких організовано освітній процес у 10-11-х класах:

Освітня програма Ліцею № 176 м. Києва розроблена на виконання на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

III. Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму для 10-11-х класів:

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
10-А, Б, В	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464), таблиці 2.3.
11-А, Б	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464), таблиці 2.3.

Ліцею № 176 м. Києва для 10-11-х класів - освітня програма профільної середньої освіти, яка окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів: для 10-11-х класів – 1260 годин/навчальний рік

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>

		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на</p>

	компетентності	<p>основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі,</p>

		які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--	---

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і тощо. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш

регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення - кількісний склад – 28 учителів; якісний склад – вища кваліфікаційна категорія – 20 вчителів, II категорія – 2 вчителів, I

категорія – 3 вчителя, спеціаліст – 3 вчителя, звання «учитель-методист» - 9 вчителів, звання «старший учитель» - 5 вчителів;

- навчально-методичне – згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 30.08.2024 р. №1.1/15776-24-23 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»
- матеріально-технічне – 4 смарт-дошки, 6 проекторів, 3 телевізора;
- 3 учні — нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні»;
- 10-А класу – Грищенко В., Мосійчук Д., Островська Н.
- 7 учнів 11-А класу – Анікі Данієла Ойза, Васильченко Мирослава Дмитрівна, Зіненко Карина Андріївна, Карпенко Владислав Олександрович, Рибак Андрій Олександрович, Солодкіна Анна Віталіївна;
- 2 учні 11-Б класу – Гусаченко Богдана Андріївна, Кіріченко Катерина Василівна нагороджені золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»;
- 13 учнів було нагороджено Похвальною грамотою за вивчення окремих предметів (Аліпов В., Бобошко М., Прокопчук А., Рябоконт А., Чернокал К. – 11-А; Кудряшов А., Мариніч В., Романчук Д., Янко М., – 11-Б; Дячук А., Іванова П., Поліжай Д., Хайло І.);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

№ п/п	Предмети	Кількість учнів	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Якісний показник
1	Укр. мова	159	43	100	16	0	89%
2	Укр.літ	159	44	93	22	0	86%
3	Історія України	159	56	80	23	0	85%
4	Математика	159	38	62	50	9	63%
5	Ісп. мова	67	31	32	4	0	94%
6	Англ. мова	151	51	63	36	1	75%
7	Біологія	159	92	62	5	0	97%
8	Географія	159	110	41	8	0	95%
9	Фізика	159	31	78	43	7	68%
10	Хімія	159	65	80	14	0	91%

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної складової навчального плану:

Оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану

здійснюється згідно з орієнтовними вимогами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання начальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (із змінами і доповненнями).

IV. Особливості організації освітнього процесу

Навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на індивідуальні заняття.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іспанська мова», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні вибрали два предмети – «Інформатика», «Технології». Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, поділено між двома обраними предметами.

Розподіл навчальних годин розміщено в Додатку 1 навчального плану для 10-11-х класів Ліцею № 176 м. Києва.

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження: у 10-11-х класах - 33 години на тиждень (без урахування годин фізичної культури).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09 жовтня 2002 року, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17 серпня 2012 року, наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08 квітня 2016 року. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується

закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

1. Розподіл годин варіативної складової навчального плану

За рахунок додаткових годин, передбачених на вивчення профільних предметів, спеціальних курсів заплановано вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-А	Англійська мова	3 год.
11-А	Англійська мова	3 год.

За рахунок додаткових годин заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-А	Іспанська мова	+ 3 год
10-Б,В	Українська мова	+ 2 год.
	Українська література	+ 2 год.
	Іноземна мова	+2 год.
11-А	Іспанська мова	+ 3 год
	Математика	+1 год
11-Б	Українська мова	+ 2 год.
	Українська література	+ 2 год.
	Іноземна мова	+ 2 год.
	Математика	+1 год

2. Викладання предметів інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин:

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень
10-А, Б, В	Географія	1,5 год
	Хімія	1,5 год
	Історія України	1,5 год
	Громадянська освіта	1,5 год
11-А, Б	Історія України	1,5 год
	Інформатика	1,5 год

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної складової навчального плану:

Оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти з предметів інваріантної складової навчального плану здійснюється згідно з орієнтовними вимогами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 року № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (із змінами і доповненнями).

V. Структура навчального року

Структура навчального року визначена відповідно до листа Департаменту освіти і науки (Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 15.08.2024 № 063-6428 «Про організацію освітнього процесу та структуру 2024/2025 навчального року»

I семестр – з 2 вересня по 21 грудня 2024 року;

I модуль - з 02.09.2024 р. по 25.10.2024 року.

Осінні канікули – з 28.10.2024 р. по 02.11.2024 року.

II модуль – з 04.11.2024 р. по 21.12.2024 року.

Зимові канікули – з 23.12.2024 р. по 11.01.2025 року.

II семестр – з 11 січня по 30 травня 2025 року

III модуль - з 11.01.2025 р. по 21.03.2025 р.

Весняні канікули – з 24.03.2025 р. по 29.03.2025 р.;

IV модуль – з 31.03.2025 р. по 30.05.2025 р.

Літні канікули – з 30.06.2025 р. до 31.08.2025 р.

Освітній процес організовується у межах навчального року та триватиме не менше 175 навчальних днів, тривалість канікул – не менше 30 календарних днів (ст. 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Основні види і форми навчальної практики будуть включені до змісту навчальних програм і реалізовуватимуться протягом навчального року за рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 28.08.2024 року) відповідно до навчальних програм та враховуючи рекомендації Міністерства освіти і науки України.

Директор



Валентина ЛУКАШУК

Додаток 1
 (складений за таблицями №2, 3
 Типової освітньої програми закладів
 загальної середньої освіти III ступеня)

Навчальний план для 10-11-х класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А	10-Б, В	11-А	11-Б
Базові предмети	27+6	27+5	26+7	26+6
Українська мова	2	2+2	2	2+2
Українська література	2	2+2	2	2+2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова (іспанська)	2+3	-	2+3	-
Іноземна мова (англійська)	0+3	2+2	0+3	2+2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	1,5	1,5	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3	3
Астрономія	-	-	1	1
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3
Інформатика	1	1	1,5	1,5
Технології	2	2	1	1
Разом	33+3	33+3	33+3	33+3
Додаткові години	6	6	7	7
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36	36	36

Директор



Valentyna Lukashuk

Валентина ЛУКАШУК

Додаток 2
(складений за таблицею №3
Типової освітньої програми закладів
загальної середньої освіти III ступеня)

Кількість навчальних годин для профільних предметів

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень			
	10-А клас	10-Б, В класи	11-А клас	11-Б клас
Іспанська мова	5		5	
Англійська мова	3		3	
Українська мова		4		4
Українська література		4		4

Директор



Валентина ЛУКАШУК

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)
від 09.08.2021 № 1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих
Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022
навчальному році»

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська мова (10-Б, В, 11-Б класи)	Профільний рівень
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Українська література (10-Б, В 11-Б класи)	Профільний рівень
15.	Фізика	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови (іспанська мова) (10-А, 11-А)	Профільний рівень
19.	Іноземні мови (англійська мова) (10-А,Б, В, 11-А,Б)	Рівень стандарту