

ЛІЦЕЙ № 176 ІМЕНІ МІГЕЛЯ ДЕ СЕРВАНТЕСА СААВЕДРИ

Дніпровського району міста Києва

ЗВІТ директора про діяльність закладу освіти

Лукашук Валентина Петрівна

2025 / 2026 навчальний рік

Звіт підготовлено відповідно до ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 30 Закону України «Про освіту» з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою.

1. Вступ

Загальна інформація про заклад

Відповідно до функціональних обов'язків та на виконання ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст. 30 Закону України «Про освіту», з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в Ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю звіт про свою діяльність та діяльність закладу освіти у 2025/2026 навчальному році.

Ліцей № 176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва є закладом освіти I–III ступеня. Ліцей — сучасний заклад загальної середньої освіти, що забезпечує якісну базову та профільну підготовку учнів, формує багатомовну особистість і виховує повагу до культурних цінностей України та світу. Освітній процес у ліцеї здійснюється українською мовою. Учні мають можливість поглиблено вивчати іспанську мову з першого класу й англійську мову з другого класу, що сприяє розвитку міжкультурної комунікації та підготовці до подальшого навчання у вищих навчальних закладах.

Мета та завдання діяльності у звітному році

Однією з найважливіших умов реалізації якісного освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для всіх учасників освітнього процесу. Постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Територія закладу огорожена, достатньо озеленена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників. Особливу увагу приділено комфортному перебуванню здобувачів освіти не лише в класних кімнатах, а й у коридорах закладу — в усіх цих приміщеннях розташовані зручні дивани та куточки відпочинку з м'якими меблями. Заклад підключений до високошвидкісного інтернету.

Облаштовано укриття в Ліцеї та укриття за угодою в гімназії № 188 (381,7 кв. м, розраховане на перебування 762 особи), забезпечене усім необхідним. Заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. В умовах воєнного стану особлива увага приділяється безпеці учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога!», питанням мінної безпеки. Функціонує кабінет безпеки. Відбуваються зустрічі з працівниками поліції, ДСНС, проводились заняття в мобільному класі безпеки.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у всіх навчальних кабінетах є графік провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

2. Управлінська діяльність керівника

Нормативно-правова база діяльності

Як директор у своїй діяльності протягом звітного періоду керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом Ліцею та чинними нормативно-правовими документами в галузі освіти.

Організація роботи педагогічного колективу

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу закладу освіти експерти інституційного аудиту, а саме:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- управлінські процеси закладу освіти.

Реалізація стратегії розвитку закладу

Якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад освіти. Тому адміністрація закладу разом із педагогічним колективом працювала над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад освіти, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано з військовим станом. Цього навчального року адміністрацією закладу освіти здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися; протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, моніторинг викладання іспанської мови в 1-11-х класах, предмета «Я досліджую світ» у 1-4-х класах, географії, зарубіжної літератури в 5-12-х класах. На основі вивчення складено аналітичні довідки, проведено аналіз.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад освіти має оприлюднювати, тому створений та активно функціонує офіційний сайт **liceum176.com**, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість». Сайт закладу освіти постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються в житті Ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Життя закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків, а також у TikTok.

3. Освітній процес

Мережа класів та контингент учнів

Освітній процес був організований відповідно до плану роботи, освітніх програм, наказу «Про організацію освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році» № 70-о та розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року та тривав по 30 червня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу освіти, та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2025 року по 24 грудня 2025 року; II семестр — з 12 січня по 29 травня 2026 року.

762

учнів на 01.09.2025

759

учнів на кінець року

29

класів

29,3

середня наповнюваність

За рік прибуло 35 учнів, вибуло — 38 учнів. У 1-4-х класах — 167 учнів, у 5-9-х класах — 322 учні, у 10-12-х класах — 265 учнів, індивідуальна форма навчання — 62 учні (сімейна — 55 учнів, патронаж — 2 учні, екстернат — 5 учнів). До 1-х класів було зараховано 46 учнів, було створено 2 класи, 3 групи продовженого дня.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів були: організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування; спільна робота з ДНЗ; контроль відвідування учнями навчальних занять; функціонування гуртків; індивідуальна робота з учнями та батьками; надання закладом освіти якісної освіти.

За підсумками навчального року:

- Переведено на наступний 2026/2027 рік навчання — **625 учнів**.
- Випущено з Ліцею — **134 учні** (130 учнів 11-12-х класів та 4 учні за індивідуальною (екстернатною) формою здобуття освіти).
- Нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні» — **31 учень**.
- Нагороджено Похвальною грамотою за вивчення окремих предметів — **16 учнів**.
- Одержали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти — **134 випускники** 11-А, 11-Б, 11-В, 12-А, Б класів: звичайного зразка — 117 випускників, з відзнакою — 17 учнів.
- Одержали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти — **57 учнів** 9-А, 9-Б класів: звичайного зразка — 54 учні, з відзнакою — 3 учні.

Реалізація освітніх програм

Освітній процес здійснювався відповідно до освітніх програм закладу, розроблених на основі державних стандартів початкової, базової та профільної середньої освіти та затверджених педагогічною радою. Освітні програми виконано в повному обсязі. Навчальні плани реалізовано відповідно до визначеного навчального навантаження та освітніх галузей. Усі навчальні предмети забезпечено відповідними програмами та навчально-методичними

матеріалами.

Педагогічний колектив забезпечував компетентнісний, особистісно орієнтований та діяльнісний підходи до навчання. Використовувалися сучасні освітні технології, цифрові ресурси, інтерактивні методи навчання. Особлива увага приділялася формуванню ключових компетентностей, розвитку критичного мислення, комунікативних навичок, громадянської відповідальності, інформаційної грамотності.

Заклад працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол № 01 від 28.08.2025 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I–III ступенів. Освітня програма для 1–4-х класів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко. Освітня програма для 5–8 класів — відповідно до Типових освітніх програм (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235) зі змінами, затвердженими наказом МОН від 09.08.2024 № 1120; для 9-х класів — відповідно до Типової освітньої програми закладів ЗСО II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405); для 10–11-х класів — відповідно до Типової освітньої програми закладів ЗСО III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОН від 20.06.2025 № 890).

Результати навчальних досягнень учнів

Здійснювався систематичний моніторинг якості освіти, аналіз навчальних досягнень учнів та результативності освітнього процесу. Отримані результати свідчать про належний рівень реалізації освітніх програм та забезпечення права здобувачів освіти на якісну освіту. 69 учнів 1–2-х класів оцінювалися за вербальною системою оцінювання, 98 учнів 3–4-х — за різнорівневою системою. Знання 592 учнів оцінювалося в межах 12-бальної системи.

71 високий рівень (10%)	227 достатній рівень (33%)	347 середній рівень (51%)	45 низький рівень (6%)
-----------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

Результати навчальних досягнень та рух учнів за 2025/2026 н. р.

Класи	Було на 01.09.2025	Вибули	Прибули	Є на 29.05.2026	Рівні навчальних досягнень			
					високий	достатній	середній	початковий
1-А	23	2	1	22	—	—	—	—
1-Б	23	4	0	19	—	—	—	—
1 класи	46	6	1	41	—	—	—	—
2-А	29	1	0	28	—	—	—	—
2 класи	29	1	0	28	—	—	—	—
3-А	28	0	0	28	3	11	10	4
3-Б	22	2	0	20	4	3	10	3
3 класи	50	2	0	48	7	14	20	7
4-А	22	1	0	21	3	6	5	7
4-Б	29	1	1	29	8	6	13	2
4 класи	51	2	1	50	11	12	18	9
1-4 класи	176	11	2	167	18	26	38	16
5-А	32	0	0	32	5	12	12	3
5-Б	30	6	2	26	2	12	9	3
5 класи	62	6	2	58	7	24	21	6
6-А	23	1	0	22	2	4	13	3
6-Б	27	2	0	25	0	8	16	1
6-В	23	4	2	21	1	12	8	0
6 класи	73	7	2	68	3	24	37	4
7-А	28	1	0	27	1	11	11	4
7-Б	27	4	1	24	1	9	13	1
7-В	25	0	0	25	0	8	17	0
7 класи	80	5	1	76	2	28	41	5
8-А	32	1	0	31	2	7	17	5
8-Б	35	0	1	36	1	11	21	3
8 класи	67	1	1	67	3	18	38	8
9-А	28	0	1	29	2	17	10	0
9-Б	24	0	0	24	1	8	14	1
9 класи	52	0	1	53	3	25	24	1
5-9 класи	334	19	7	322	18	119	161	24
10-А	31	1	1	31	12	11	7	1
10-Б	31	0	4	35	2	12	19	2
10-В	33	0	0	33	2	5	25	1
11-А	37	0	0	37	8	16	13	0
11-Б	36	1	1	36	4	17	14	1
11-В	32	2	0	30	7	11	12	0
10-Ав	15	2	11	24	0	2	22	0
11-Ав	14	2	0	12	0	0	12	0
12-Ав	11	1	3	13	0	2	11	0
12-Бв	12	0	2	14	0	1	13	0
10-12 класи	252	9	22	265	35	77	148	5
5-12 класи	586	28	29	587	53	196	309	29
Екстернат	0	—	5	—	0	0	5	0
1-12 класи	762	38	35	759	71	222	352	45

ДПА, НМТ, олімпіади, конкурси, турніри

Діяльність педагогічного колективу була спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей. Результатом роботи є переможці Всеукраїнської олімпіади з навчальних предметів та переможці конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН.

II етап Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури

Тищенко Аріна (6-А клас) — III місце; Ущепівська Катерина (8-А клас) — II місце; Юрченко Вікторія (8-А клас) — II місце; Приданнікова Марія (9-А клас) — III місце.

II (районний) етап Всеукраїнської олімпіади з історії

Царевська Дар'я (10-А клас) — II місце; Федоренко Анастасія (10-А клас) — II місце; Сумленна Поліна (10-А клас) — II місце; Ситенок Микола (11-А клас) — III місце.

II (районний) етап з англійської мови

Кравчевич Анастасія (10-В клас) — III місце; Юрчук Віталій (11-А клас) — III місце.

II (районний) етап Всеукраїнської олімпіади з іспанської мови

Куц Андрій (9-А клас) — II місце; Приданнікова Марія (9-А клас) — III місце; Надельнюк Костянтин (10-А клас) — I місце; Шишко Уляна (10-А клас) — II місце; Юрченко Марія (10-А клас) — II місце; Царевська Дар'я (10-А клас) — II місце; Феденко Павло (11-А клас) — III місце.

III (міський) етап Всеукраїнської олімпіади з іспанської мови

Куц Андрій (9-А клас) — II місце; Надельнюк Костянтин (10-А клас) — II місце; Шишко Уляна (10-А клас) — I місце; Юрченко Марія (10-А клас) — II місце; Царевська Дар'я (10-А клас) — III місце; Феденко Павло (11-А клас) — II місце.

I (районний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів — членів МАН

Бондар Маргарита (8 клас) — III місце з іспанської мови; Війтович Володимир (8 клас) — I місце з іспанської мови; Грибоєдов Артем (8 клас) — II місце з іспанської мови, II місце з геології; Зеленюк Михайло (8 клас) — II місце з іспанської мови; Зражевська Анна (8 клас) — II місце з іспанської мови; Ільницька Таїсія (8 клас) — I місце з іспанської мови; Касатов Дмитро (8 клас) — I місце з іспанської мови; Клименко Лілія (8 клас) — III місце з іспанської мови; Криворот Марія (8 клас) — II місце з іспанської мови; Лесик Ірина (8 клас) — III місце з іспанської мови; Нагорна Анна (8 клас) — I місце з іспанської мови; Прохоров Микита (8 клас) — III місце з іспанської мови, III місце з гідрології; Ущепівська Катерина (8 клас) — I місце з іспанської мови; Нестеренко Влада (8 клас) — I місце з іспанської мови; Паляничко Дмитро (8 клас) — II місце з іспанської мови; Руденко Мар'яна (8 клас) — II місце з іспанської мови; Рудаков Артем (8 клас) — III місце з іспанської мови; Юрченко Вікторія (8 клас) — II місце з іспанської мови; Оніщенко Вікторія (9 клас) — II місце з географії, III місце з охорони здоров'я; Приданнікова Марія (9 клас) — II місце з іспанської мови; Кудіна Мілана (10 клас) — III місце з іспанської мови; Надельнюк Костянтин (10 клас) — II місце з іспанської мови; Сумленна Поліна (10 клас) — I місце з іспанської мови; Федоренко Анастасія (10 клас) — I місце з іспанської мови, II місце з історії України; Мартинов Дмитро (10 клас) — II місце із всесвітньої історії, II місце з іспанської мови; Гусак Дар'я (11 клас) — I місце із зарубіжної літератури; Дмитренко Аліна (11 клас) — III місце із всесвітньої історії; Козлов Іван (11 клас) — III місце з історії України; Ситенок Микола (11 клас) — III місце з прикладної фізики.

II (міський) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів — членів МАН

Нестеренко Влада (8-Б клас) — III місце з іспанської мови; Ущепівська Катерина (8-А клас) — III місце з іспанської мови; Нагорна Анна (8 клас) — I місце з іспанської мови; Сумленна Поліна (10-А клас) — I місце з іспанської мови; Надельнюк Костянтин (10-А клас) — II місце з іспанської мови; Федоренко Анастасія (10-А клас) — III місце з іспанської мови, III місце з історії України.

III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів — членів МАН

Сумленна Поліна (10-А клас) — I місце з іспанської мови.

II (районний) етап XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

Мостович Ілля (3 клас) — III місце; Ішук Жозефіна (4 клас) — III місце; Толюпа Андрій (4 клас) — III місце; Натуркач Катерина (5 клас) — III місце; Баришкова Марія (5 клас) — III місце.

II (районний) етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

Одноралова Софія (7-Б клас) — I місце; Бойко Мар'яна (8-Б клас) — II місце; Левченко Сергій (10-В клас) — III місце.

II (міський) етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика

Ішук Жозефіна (4 клас) — III місце.

XXIV Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На урок» з предмету «Біологія»

Косенко Валерія (8-Б клас) — II ступеня; Загребельна Вікторія (8-Б клас) — III ступеня; Мілько Олександра (10-В клас) — II ступеня; Шостаківська Маргарита (10-В клас) — II ступеня; Царевська Дар'я (10-А клас) — II ступеня; Надельнюк Костянтин (10-А клас) — III ступеня; Теселько Оксана (10-А клас) — III ступеня; Мартинов Дмитро (10-А клас) — III ступеня; Шишко Уляна (10-А клас) — III ступеня.

Результати НМТ

91 учень складала НМТ, що становить 88%. Учениця 11-А класу Гусак Дар'я та учень 11-Б класу Крестьянов Олексій отримали **200 балів з англійської мови**.

4. Кадрове забезпечення

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. При проведенні атестації адміністрація закладу освіти приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами різного рівня.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва, як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей — шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе. Я надаю колегам більше самостійності відповідно до їхньої кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Кількісний та якісний склад педагогічних працівників

Заклад був забезпечений штатними працівниками на 99% — **58 учителів**. Якісний склад педагогічних кадрів — високий (62%):

- звання «учитель-методист» — 22;
- звання «старший вчитель» — 18;
- вища кваліфікаційна категорія — 41;
- I кваліфікаційна категорія — 8;
- II кваліфікаційна категорія — 6;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» — 3.

Підвищення кваліфікації

Адміністрація закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблено перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера», «Академія цифрового розвитку» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Атестація, сертифікація

Згідно з результатами засідання атестаційної комісії закладу атестовано 15 педагогічних працівників та бібліотекар. Відповідно до наказу «Про результати атестації у 2025/2026 навчальному році» від 27 березня 2026 року № 18/к:

- підтвердили раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»: Великанова Н.І., Вовк О.А., Горичко Л.В., Дементенко В.Ю., Лукашук В.П., Новікова Н.Ю., Рідченко О.В., Руднєва Л.Ф., Рушева Н.Ф., Рябченко К.А., Сівкович Т.О., Сіранчук Г.М.;
- підтвердили раніше присвоєне педагогічне звання «учитель-методист»: Великанова Н.І., Вовк О.А., Горичко Л.В., Лукашук В.П., Новікова Н.Ю., Рушева Н.Ф., Рябченко К.А., Сівкович Т.О., Сіранчук Г.М.;
- підтвердили раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель»: Дементенко В.Ю., Рідченко О.В., Руднєва Л.Ф.;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»: Огілько Ю.В.;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель»: Донченко О.Ю., Небелюк Ю.М.

Учитель Донченко О.Ю. успішно пройшла сертифікацію вчителів у категорії «Початкові класи».

5. Методична робота

Організація методичної роботи

У 2025/2026 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», указів і розпоряджень Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, інших актів законодавства в галузі освіти, основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, а також відповідно до завдань, визначених у наказі закладу «Про організацію методичної роботи в 2025/2026 навчальному році» від 28.08.2025 року № 71-о. Робота була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, упровадження сучасних освітніх технологій та забезпечення якості освіти.

Робота методичних об'єднань

Робота 6 методичних комісій (вчителів гуманітарних та математично-природничих дисциплін початкової школи, вчителів гуманітарного циклу, вчителів іноземної мови, вчителів математично-технологічного циклу, вчителів історично-природничих наук, вчителів фізичної культури, предмета «Захист України») була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, якості надання освітніх послуг.

На засіданнях методичних комісій розглядалися питання згідно з планом роботи. Обговорювалися питання атестації та курсової перепідготовки вчителів, працювала Школа молодого вчителя, проводилася робота з обдарованими дітьми, предметні тижні, велась позакласна робота з предметів, вивчалися нормативні документи, проводився огляд новинок психолого-педагогічної літератури тощо. Різними були форми проведення засідань методичної ради: семінари з питань адаптації 1-х та 5-х класів, «круглі столи» з питань подолання труднощів у роботі молодих педагогів, дискусії з приводу нових методичних посібників і новинок педагогічної літератури; огляд комп'ютерних програм з предметів та можливості використання їх у мультимедійному класі.

Обговорювалися такі питання: реалізація Державних стандартів освіти, впровадження компетентнісного навчання, формування оцінювання у 1–8-х класах, використання цифрових освітніх ресурсів, участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, роботі МАН; організація методичної роботи з молодими вчителями; робота з обдарованими дітьми; організація інклюзивного навчання; підготовка до педагогічних рад; моніторинг стану викладання навчальних предметів; матеріали з досвіду роботи, методичні розробки педагогів; підведення підсумків методичної роботи за 2024/2025 навчальний рік та прийняття рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2025/2026 навчальному році. Педагоги обмінювалися досвідом, проводили відкриті уроки, майстер-класи, педагогічні майстерні.

6. Виховна робота та національно-патріотичне виховання

Основні напрями виховної діяльності

Виховна робота була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування закладу освіти, визначеними Державною національною програмою «Освіта» («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1–9 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: національно-патріотичне виховання; використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальності, вольової поведінки); волонтерська підтримка ЗСУ; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок; вдосконалення методів роботи з активами класів; формування системи життєвих цінностей; використання засобів ІКТ.

Протягом року проведено низку загальношкільних заходів: місячники «Увага! Діти на дорозі!», правового виховання, здорового способу життя; заходи до Дня знань, Дня фізичної культури і спорту (у межах якого проведено Олімпійські уроки), флешмоб до Міжнародного дня Миру, Дня працівників освіти; заходи та флешмоби до Дня захисника України; написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності до Дня української писемності та мови; заходи та флешмоби до Дня Гідності і Свободи; загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору, акція «Запали свічу»; заходи до Міжнародного дня рідної мови, Дня Соборності України та пам'яті героїв Крут, Дня захисту дітей, Дня самоврядування, Дня Єдності, Дня Небесної сотні, Міжнародного дня Землі, Міжнародного дня книги, Дня вишиванки; заходи до Дня закоханих; осінній та зимовий вернісажі; заходи до 40-ї річниці Чорнобильської катастрофи, Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, Дня Європи; фестиваль іспанської поезії; святкування Національного свята Іспанії — Дня іспанської нації тощо.

У 12 гуртках закладу зайнято **329 учнів**, що становить 43%.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України «Про виконання Міжгалузевої програми «Пізнай свою країну» та з метою виховання любові до рідної країни учні відвідали: театри (Броварський міський театр ляльок — початкова школа, 5–6-і класи; Театр юного глядача — 7-Б клас), музеї (Музей математики «Кубоїд» — 7-Б, 10-А класи; Музей Гетьманства — 10-Б клас; Музей жертв голодомору — 11-А клас; Музей науки на ВДНГ — 6-В клас; Музей книги і друкарства — 4-і, 5-і, 6-і класи; Національний музей Т. Шевченка — 9-Б клас; Український дім — 6-В клас; Океанаріум — 10-Б клас), міста Мукачеве, Ужгород — 9-А, 10-А класи, Житомир — 10-А клас.

За рік значно покращилась позаурочна спортивна робота, якою керує голова методичної комісії Великанова Н.І. Навчальний рік розпочався з Олімпійського уроку. Учні брали участь у різноманітних заходах району та міста: Патріотичний NON-STOP, Всеукраїнські змагання «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», Всеукраїнська військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура»), Всеукраїнський фізкультурно-патріотичний фестиваль для школярів «Козацький гарт».

Учніське самоврядування

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у закладі освіти створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами засідань учнівської ради, кожного міністерства та комісій згідно з графіком двічі на тиждень. Організація учнівського самоврядування — «Піраміда» — складається з таких секцій: внутрішніх справ, культури, інформації, дитячої організації, міжнародної співпраці, пресцентру. Президент учнівського самоврядування — Надельнюк Костянтин, учень 10-А класу. Роботою самоврядування керує педагог-організатор Партика І.Є.

Волонтерські та соціальні проекти

Всього за рік було зібрано **1920 кг макулатури**. Класи, які найбільше здали макулатури, одержали грамоти за активну участь, а виручені кошти пішли на допомогу воїнам-захисникам та на потреби шкільного активу. Проводились загальношкільні ярмарки, виручені кошти від яких пішли на допомогу 92 ОШБр імені атамана Івана Сірка «Ахілес», 82 ОДШБр (окрема десантно-штурмова бригада), 66-й Окремій механізованій бригаді Сухопутних сил України, 2-му батальйону 101-ї бригади, 152-й Окремій егерській бригаді, волонтерам (ремонт машини) Циганкову Р.І.

Профілактика булінгу

У закладі була проведена ціла низка заходів з метою профілактики та усунення цього негативного явища. Членам педагогічного колективу було нагадано про ознаки булінгу, його види та склад учасників; педагоги ознайомились з наслідками та алгоритмом дій у разі виникнення цього протиправного явища. Інформація про заходи була розміщена на сайті школи та у соціальній мережі Facebook. Велику допомогу при цьому надають начальник служби у справах дітей Дніпровської районної в місті Києві державної адміністрації Поліщук О.В., начальник служби ювенальної превенції М. Тюкова, начальник Дніпровського управління поліції О. П'ятниківський, начальник Центру соціальних служб Дніпровського району м. Києва Н. Коломієць.

7. Інклюзивна освіта та психологічний супровід

Організація інклюзивного навчання

У закладі створені належні умови для організації інклюзивного навчання, було створено **4 інклюзивні класи**. Освітній процес здійснювався відповідно до індивідуальних програм розвитку, із залученням 4 асистентів учителя та фахівців психолого-педагогічного супроводу. Проводилася системна співпраця з батьками та фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Робота психологічної служби та соціального педагога

Соціальним педагогом Александровою Н.О. була проведена соціальна паспортизація класів. Складені й опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Складені списки учнів, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні ВПО, діти учасників БД, діти загиблих батьків, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти, які перебувають у складних життєвих обставинах, діти учасників АТО, БД, діти зниклих безвісти захисників.

Також було проведено заняття «Емоції», «Ти особливий», «Цінність життя — толерантність», тематичний захід до Всесвітнього дня імунітету, організовано екскурсію до пожежно-рятувальної частини Дніпровського РУ ГУ ДСНС м. Києва, проведено «Урок з мінної безпеки», заняття для зниження психоемоційної напруги.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату в колективі. Важлива роль у цій роботі належить психологу закладу освіти Малигіній Є.В. Особлива увага приділялася питанню ментального здоров'я, профілактиці тривожності у дітей, психологічному стану у зв'язку з військовим станом. Був здійснений аналіз процесу адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів до навчання в Ліцеї.

8. Безпечне освітнє середовище

Охорона праці та безпека життєдіяльності

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270, наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 (зі змінами, в редакції наказу від 07.10.2013 № 1365), від 01.08.2001 № 563 (зі змінами), від 18.04.2006 № 304 (зі змінами), листів МОН України від 26.05.2014 № 1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 № 1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

Питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях методичної комісії класних керівників тощо. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі, сигналу «Повітряна тривога!» або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

В електронних журналах класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, поведінки в транспорті, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, електроприладами, з вибухонебезпечними предметами, мінної безпеки, дій під час сигналу «Повітряна тривога!», правил безпеки на воді, в громадських місцях та інших виховних заходів з попередження усіх видів дитячого

травматизму. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах, на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові, весняні та літні канікули.

Цивільний захист

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту здебільшого виконані. Були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-8-х класах, «Основи здоров'я» у 9-х класах.

27 квітня 2026 року в Ліцеї було проведено **День цивільного захисту** з метою практичного закріплення здобутих знань і вмінь з питань особистої безпеки у надзвичайних ситуаціях, користування засобами захисту від їх наслідків, пожежної безпеки та основ цивільного захисту в умовах воєнного стану, до якого були залучені адміністрація, педагогічний та технічний персонал ліцею, учні 1-11-х класів, представники Дніпровського РУ ГУ ДСНС міста Києва. Були проведені класні години на теми: «Дії населення у разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру, можливих терористичних актів в умовах воєнного стану», «Як діяти при виникненні надзвичайних ситуацій в умовах воєнного часу», «Війна, евакуація, небезпека», «Правила безпеки під час війни», «Мінна безпека» для учнів 1-11-х класів, та практичні заняття з використання засобів індивідуального захисту від хімічного, радіаційного, біологічного зараження, відпрацювання навичок надання домедичної допомоги, проведені вчителями предмета «Захист України» для учнів 10-11-х класів.

Була організована зустріч із Водьком Володимиром Анатолійовичем, заступником начальника відділу № 1 Дніпровського РУ ЦЗ та превентивної діяльності ГУ ДСНС України у м. Києві, для учнів 1-х класів. Напередодні, 24 квітня, учні 5-х класів відвідали пожежно-рятувальну частину Дніпровського РУ ГУ ДСНС України у м. Києві.

9. Партнерство із громадськими організаціями та установами

Партнерські проєкти

Протягом вересня 2025 року відбувся XII Конгрес юних посланців миру «Усім світом — за мир!», організований у рамках міжнародного руху «Діти — послы миру»: Послы миру — учениці 10-Б класу на чолі з учителем історії Кондратюк Ю.В. — долучилися до форуму. Також учні закладу активно долучилися до всесвітньої ініціативи «Голуб-оригамі. Послання світу», що проходить під егідою ООН, та круглого столу «Вишивка «білим по білому» та килимарство Решетилівки у контексті охорони «живої спадщини» України», який відбувся з нагоди Міжнародного дня нематеріальної культурної спадщини.

У листопаді 2025 року представники закладу стали учасниками II Форуму Асоційованих шкіл ЮНЕСКО України, Національного дня танго, організованого представництвом Європейського Союзу в Україні та Посольством Аргентинської Республіки в Україні; взяли участь у конференції «Глобальна співпраця, освіта та сучасні технології» у Медіацентрі Генеральної дирекції іноземних представництв; у зустрічі шкіл-учасників Мережі Асоційованих Шкіл ЮНЕСКО та партнерів на тему «Подальші кроки — шлях до розвитку»; долучилися до онлайн-зустрічі представників мережі АШ ЮНЕСКО України та Бельгії в межах трансляції «Будуючи шляхи до миру» — захід став важливим кроком на початку реалізації планів міжнародного співробітництва на 2026 рік.

Команда «Генії горизонтів» взяла участь в Інтелектуальному турнірі «Ліга розумних», присвяченому Міжнародному дню освіти та відзначенню у 2026 році 100-річчя створення заповідника «Києво-Печерська лавра». Ліцеїсти взяли участь у яскравому етнокультурному фестивалі «Winter Ethno Fest»; відбулася поетична інсталяція «Леся Українка в ріднім слові», присвячена 155-річчю від дня народження геніальної поетеси у межах проєкту «Літературна кав'ярня»; відбулося справжнє свято мистецтва слова — поетичний подкаст «Сучасне прочитання поезії Павла Тичини» до 135-річчя з дня народження видатного українського митця; учні взяли участь у конференції «Чорнобиль: 40 років гіркої пам'яті», що об'єднала представників асоційованих шкіл ЮНЕСКО столиці.

У квітні ліцеїсти долучилися до профорієнтаційної екскурсії до Театру на Подолі — захід відбувся за підтримки Клубу Добродіїв, який активно працює з підлітками та реалізовує освітні й мотиваційні програми. Ліцеїсти взяли участь у V рольовій грі «Рада Європи» на базі Ліцею № 191 імені П.Г. Тичини; у міжкультурному хореографічному фестивалі MYDANCE 2026: «Ритми Європи», який відбувся 7 травня 2026 року на базі Ліцею № 30 «ЕКОНАД» м. Києва. Члени секції іспанської мови та іспаномовної літератури взяли участь в онлайн-конференції «Нехай панує мир в Європі», присвяченій Дню Європи в Україні, та у міському заході до Міжнародного дня біорізноманіття — показі моделей в одязі з нетрадиційних матеріалів «Еко-шоу», організованому в рамках діяльності МАШ ЮНЕСКО на базі

Ліцею № 39 Деснянського району міста Києва.

У травні заклад освіти відвідали представники Посольства Мексики в Україні. Команда Ліцею стала учасником Форуму юних послів миру «Нема миру без освіти заради миру», який організував Ліцей № 85 міста Києва.

10. Основні досягнення закладу

Перемоги учнів і педагогів

Справжньою гордістю Ліцею стала учениця 10-А класу **Поліна Сумленна**, яка виборола I місце на міському етапі МАН, а згодом стала переможницею Всеукраїнського етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН у секції «Іспанська мова та іспаномовна література». Високий результат Поліни став визначною подією не лише для закладу, а й для столиці України.

Загалом учні Ліцею здобули численні перемоги на районному, міському та всеукраїнському рівнях, вкотре довівши, що наш ліцей є одним із провідних осередків вивчення іспанської мови та іспаномовної культури в Україні. Ці успіхи стали результатом наполегливої праці учнів, професійної діяльності педагогів та підтримки батьківської громади.

Учитель Донченко О.Ю. успішно пройшла сертифікацію вчителів у категорії «Початкові класи».

11. Проблемні питання та шляхи їх вирішення

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, можна зробити висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти вищого рівня навчальних досягнень. Цей показник викликає занепокоєння в адміністрації та педагогічних працівників. Дане питання розглядалося на нараді при директорові й на засіданнях методичних комісій, також з'ясовувались причини низької успішності деяких учнів. Освітні втрати пов'язані зі зниженням мотивації учнів до навчання; прогалинами у системі роботи із слабо встигаючими учнями та тими, хто пропускає заняття; недостатнім зв'язком учителів із батьками; зі зміною місця проживання, частими повітряними тривогами; недостатнім контролем з боку батьків за навчальними досягненнями дітей.

Аналіз роботи методичних комісій засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними комісіями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів підвищувалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних комісій, семінарах, виконанні особистих творчих планів. Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів.

Навчальні заняття були організовані відповідно до розкладу занять та семестрової системи, але, на жаль, у зв'язку з безпековою ситуацією, перебоями в електропостачанні та теплопостачанні, що були пов'язані з терористичними атаками РФ, вносилися корективи у канікули, доводилося переходити на дистанційне навчання у лютому 2026 року.

12. Пріоритетні завдання на 2026/2027 навчальний рік

1. **Якість освіти:** підвищення рівня навчальних досягнень учнів.
2. **Професійний розвиток педагогів:** упровадження сучасних освітніх технологій.
3. **Безпечне та інклюзивне освітнє середовище:** забезпечення фізичної та психологічної безпеки, розвиток інклюзивної освіти.
4. **Цифрова трансформація:** розвиток цифрової компетентності учнів і педагогів.
5. **Партнерство та відкритість:** розвиток співпраці з батьками та громадою, розширення міжнародної співпраці в межах АШ ЮНЕСКО.
6. **Виховання громадянина України:** національно-патріотичне виховання, розвиток лідерства.
7. **Ефективне управління розвитком Ліцею:** управління на основі аналізу результатів діяльності, виконання Стратегії, зміцнення матеріально-технічної бази, готовність закладу до роботи в умовах воєнного стану та забезпечення безперервності освітнього процесу.