

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ліцею № 176

імені Мігеля де Сервантеса Сааведри  
Дніпровського району м. Києва

 Олена ДОНЧЕНКО

2026р.



**НАСКРІЗНА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**ЛІЦЕЮ № 176 ІМЕНІ МІГЕЛЯ ДЕ СЕРВАНТЕСА**  
**СААВЕДРИ ДНІПРОВСЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА**

**ДЛЯ 5-6-х КЛАСІВ АДАПТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ БАЗОВОЇ**  
**ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ,**  
**ДЛЯ 7-9-х КЛАСІВ ЦИКЛУ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО**  
**НАВЧАННЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Схвалено  
на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 1  
від 27 серпня 2026 р.)

## **1. Загальні положення**

Наскрізна освітня програма Ліцею №176 імені Мігеля де Сервантеса Сааведри Дніпровського району м. Києва (далі – Ліцей №176 м. Києва) для 5-9-х класів окреслює рекомендовані підходи до розроблення закладом освіти та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма містить:

- навчальні плани;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Державного стандарту метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнівства, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Для реалізації мети базової середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу, відповідно до рішення педагогічної ради (Протокол № 1 від 27 серпня 2026) заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності наскрізну освітню програму, розроблену для адаптаційного циклу базової середньої освіти та для циклу базового предметного навчання базової середньої освіти.

Наскрізна освітня програма закладу освіти, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;
- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містить навчальні плани, що ґрунтуються на Типовій освітній програмі,

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі,
- опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

## ***2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою***

Навчання за наскрізною освітньою програмою базової середньої освіти у Ліцеї №176 м. Києва можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочати учні й учениці, які внаслідок повномасштабного вторгнення на територію України перебували за кордоном та/або на тимчасово окупованій території України, та на момент зарахування (переведення) до 5-9 класів закладу освіти не мають документа (ів), що підтверджує завершення здобуття освіти на попередньому рівні (у попередньому класі), після проходження ними процедури визнання результатів навчання, визначеної Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 червня 2025 року № 734, та/або Порядком визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання осіб, які проживали на тимчасово окупованій території України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 лютого 2026 року № 338, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2026 року за № 496/45890. З метою забезпечення доступу до освіти та її неперервності, оцінювання і визнання результатів навчання таких учнів та учениць пропонується здійснювати відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 року № 563 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 20 серпня 2025 року № 1162). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

Освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням в закладі надаються із урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Відповідно до цього на кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями**

Загальний обсяг річного навчального навантаження для 5-9-х класів згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

| Назва освітньої галузі                                                                             | Навчальне навантаження | 5 клас     |             | 6 клас     |             | 7 клас     |             | 8 клас     |             | 9 клас     |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                                                                                                    |                        | Мінімальне | Максимальне | Мінімальне | Максимальне | Мінімальне | Максимальне | Мінімальне | Максимальне | Мінімальне | Максимальне |
| Мовно-літературна                                                                                  | На тиждень             | 10         | 13          | 10         | 13          | 9          | 12          | 8          | 12          | 8          | 12          |
|                                                                                                    | На рік                 | 350        | 455         | 350        | 455         | 315        | 420         | 280        | 420         | 280        | 420         |
| Математична                                                                                        | На тиждень             | 4          | 6           | 4          | 6           | 4          | 6           | 4          | 7           | 4          | 7           |
|                                                                                                    | На рік                 | 140        | 210         | 140        | 210         | 140        | 210         | 140        | 245         | 140        | 245         |
| Природнича                                                                                         | На тиждень             | 1,5        | 3           | 2          | 5           | 7          | 9           | 8          | 10          | 8          | 11          |
|                                                                                                    | На рік                 | 52,5       | 105         | 70         | 175         | 245        | 315         | 280        | 350         | 280        | 385         |
| Соціальна і здоров'я-збережувальна                                                                 | На тиждень             | 1          | 3           | 1          | 3           | 1          | 3           | 1          | 3           | 1          | 3           |
|                                                                                                    | На рік                 | 35         | 105         | 35         | 105         | 35         | 105         | 35         | 105         | 35         | 105         |
| Громадянська та історична                                                                          | На тиждень             | 1          | 2           | 1,5        | 3           | 1,5        | 3           | 2,5        | 4,5         | 3,5        | 5           |
|                                                                                                    | На рік                 | 35         | 70          | 52,5       | 105         | 52,5       | 105         | 87,5       | 157,5       | 122,5      | 175         |
| Технологічна                                                                                       | На тиждень             | 1          | 3           | 1          | 3           | 1          | 2           | 1          | 2           | 1          | 2           |
|                                                                                                    | На рік                 | 35         | 105         | 35         | 105         | 35         | 70          | 35         | 70          | 35         | 70          |
| Інформатична                                                                                       | На тиждень             | 1          | 2           | 1          | 2           | 1          | 2           | 1,5        | 3           | 1,5        | 3           |
|                                                                                                    | На рік                 | 35         | 70          | 35         | 70          | 35         | 70          | 52,5       | 105         | 52,5       | 105         |
| Мистецька                                                                                          | На тиждень             | 1          | 3           | 1          | 3           | 1          | 3           | 1          | 2           | 1          | 2           |
|                                                                                                    | На рік                 | 35         | 105         | 35         | 105         | 35         | 105         | 35         | 70          | 35         | 70          |
| Фізична культура***                                                                                | На тиждень             | 3          | 5           | 3          | 5           | 3          | 5           | 3          | 5           | 3          | 5           |
|                                                                                                    | На рік                 | 105        | 175         | 105        | 175         | 105        | 175         | 105        | 175         | 105        | 175         |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами                       | На тиждень             | 7,5        |             | 9,5        |             | 6,5        |             | 6          |             | 5          |             |
|                                                                                                    | На рік                 | 262,5      |             | 332,5      |             | 227,5      |             | 210        |             | 175        |             |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи | На тиждень             | 31         |             | 34         |             | 35         |             | 36         |             | 36         |             |
|                                                                                                    | На рік                 | 1085       |             | 1190       |             | 1225       |             | 1260       |             | 1260       |             |
| Гранично допустиме навантаження учнів                                                              | На тиждень             | 28         |             | 31         |             | 32         |             | 33         |             | 33         |             |
|                                                                                                    | На рік                 | 980        |             | 1085       |             | 1120       |             | 1155       |             | 1155       |             |

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

#### ***4. Навчальний план та розподіл навчального навантаження здобувачів базової середньої освіти***

Навчальний план Ліцею №176 м. Києва визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями за роками навчання.

Заклад освіти використовує варіант розподілу годин, визначений Типовою освітньою програмою, з метою забезпечення державного компонента освіти. Години розподілено між обов'язковими освітніми галузями.

Навчальний план для учнів 5-9-х класів містить:

- перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;
- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, на курси за вибором, проектну діяльність, проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат.

Навчальне навантаження в навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 5-6-х і 7-9-х класів Ліцею № 176 м. Києва.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані закладу освіти відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані.

Навчальні заняття з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти визначив самостійно в межах заданого діапазону.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначив заклад самостійно з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Години навчального навантаження для перерозподілу заклад освіти використовує для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти, (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі або перерозподіляти їх на вибіркові освітні компоненти та/або для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом базової середньої освіти, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом навчального року за розкладом або протягом одного семестру.

Рішення про збільшення кількості годин на вивчення обов'язкових освітніх компонентів або впровадження вибірових освітніх компонентів (міжгалузових інтегрованих курсів, курсів за вибором), проєктної діяльності, індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема з подолання освітніх втрат, за рахунок годин, призначених для перерозподілу, ухвалює педагогічна рада і директор затверджує наскрізну освітню програму закладу освіти.

### **5. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Перелік модельних навчальних програм для 5-6-х класів:

| Освітня галузі               | Модельна навчальна програма                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | назва                                                                                                  | Автор(и)                                                                                                                                                        |
| <b>Мовно-літературна:</b>    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| <b>Українська мова</b>       | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти       | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.                                                                               |
| <b>Українська література</b> | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.                                                                                                                          |
| <b>Зарубіжна література</b>  | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.; Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. |

|                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Іспанська мова</b>                   | Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                                                  | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.                                             |
| <b>Англійська мова</b>                  | Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                                           | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л. |
| <b>Математична</b>                      | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                                                    | Істер О. С.                                                                                                                                                                          |
| <b>Природнича</b>                       | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти                                                                     | Коршевніук Т.В.                                                                                                                                                                      |
| <b>Громадянська та історична освіта</b> | Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти) | Авт. Даниленко В. М., Гісем О. В., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Тарасюк Т. Д.                                                                                                     |
| <b>Соціальна та здоров'язбережна</b>    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Здоров'я, безпека та добробут</b>    | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти                              | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.                                                                                                                       |
| <b>Етика</b>                            | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                                                         | Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.                                                                                                                                             |
| <b>Технологічна</b>                     | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                                                    | Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. .                                                                                                       |
| <b>Інформатична</b>                     | Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти                                                                   | Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                 |                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мистецька</b>        | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. | Кондратова Л. Г                                                                             |
| <b>Фізична культура</b> | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти               | Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В.О. |

**Перелік модельних навчальних програм для 7-9-х класів:**

| <b>Освітня галузь, предмети</b> | <b>Модельна навчальна програма</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <b>назва</b>                                                                                                                | <b>Автор(и)</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>Мовно-літературна</b>        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Українська мова</b>          | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                            | Заболотний О. В., Заболотний В.В., Лавринчук В. П., Плівачук Лавринчук В.П. К. В., Попова Т. Д.                                                                                      |
| <b>Українська література</b>    | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                      | Яценко Т.О., Пахаренко В.І, О.М. Слижук, Тригуб І.А.                                                                                                                                 |
| <b>Зарубіжна література</b>     | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» (зі змінами 2023 р.), для закладів загальної середньої освіти | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.                      |
| <b>Іспанська мова</b>           | Модельна навчальна програма Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.                                              |
| <b>Англійська мова</b>          | Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                        | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л. |
| <b>Математична</b>              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Математика</b>               | Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти             | Істер О. С.                                                                                                                                                                          |

| <b>Природнича</b>                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біологія</b>                          | Модельна програма «Біологія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти                                                   | Соболь В.І.                                                                                                         |
| <b>Географія</b>                         | Модельна навчальна програма. Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                         | Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р. Гільберг Т. Г., Даценко Л. М                                                          |
| <b>Фізика</b>                            | Модельна навчальна програма " Фізика 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти                                            | Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Нешашев І.Ю., Кірюхіна О.О.                                         |
| <b>Хімія</b>                             | Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                             | Григорович О.                                                                                                       |
| <b>Громадянська та історична</b>         |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>Історія України</b>                   | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                   | Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.                    |
| <b>Всесвітня історія</b>                 | Модельна навчальна програма. «Всесвітня історія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                 | Щурак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т.В. |
| <b>Громадянська освіта</b>               |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b> |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>Здоров'я, безпека та добробут</b>     | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Шиян О.І., Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Страшко С.В.                                                                 |
| <b>Технологічна</b>                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| <b>Технології</b>                        | Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                        | Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. .                                      |
| <b>Інформатична</b>                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                     |

|                         |                                                                                                                 |                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Інформатика</b>      | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти                    | Бондаренко О.О.,<br>Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопапов Є.А.                        |
| <b>Мистецька</b>        |                                                                                                                 |                                                                                              |
| <b>Мистецтво</b>        | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. | Масол М.М.                                                                                   |
| <b>Фізична культура</b> |                                                                                                                 |                                                                                              |
| <b>Фізична культура</b> | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти               | Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В.О. |

### **6. *Форми організації освітнього процесу***

Освітній процес в Ліцеї №176 м. Києва здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та рішень педагогічної ради закладу й організовується в безпечному освітньому середовищі та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основні форми здобуття освіти, що забезпечуються в закладі:

- Інституційна форма: очна (денна), дистанційна, змішана (поєднання очного та дистанційного навчання).
- Індивідуальна форма: екстернат, сімейна (домашня) форма, педагогічний патронаж (організовується для учнів, які за станом здоров'я або з інших причин не можуть відвідувати уроки разом із класом).

Основним елементом освітнього процесу є урок (онлайн або офлайн), який може проводитися у різних форматах: традиційні (вступні, комбіновані, уроки засвоєння нових знань, узагальнення та систематизації); інтерактивні та нестандартні (уроки-дослідження, уроки-конференції, диспути, уроки-екскурсії, семінари).практичні заняття (лабораторні та практичні роботи, комп'ютерні практикуми, проєктна діяльність).

З метою якісного засвоєння матеріалу та виконання практичних вимог Державного стандарту, в закладі застосовується: поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (українська мова, іноземна мова, інформатика, технології) відповідно до нормативів МОН України; проведення занять у малих групах або індивідуально для подолання освітніх втрат та розривів.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти формуються класи інклюзивні, з вечірньою формою здобуття освіти.

## **7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Очікувані результати навчання здобувачів базової середньої освіти (5–9 класи) у Ліцеї №176 м. Києва визначено відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, з урахуванням чинних змін) та нової редакції Типової освітньої програми для 5-9 класів (наказ МОН України від 17.08.2026 № 1430).

Результати навчання структуровано за двома циклами базової середньої освіти:

1. Адаптаційний цикл (5–6 класи) — спрямований на успішну адаптацію учнів до предметного навчання, формування вміння вчитися, базових наскрізних умінь та ключових компетентностей.

2. Цикл базового предметного навчання (7–9 класи) — спрямований на розвиток стійких пізнавальних інтересів, формування готовності до подальшого вибору профілю навчання або професійної траєкторії.

Очікувані результати сформовано за кожною з обов'язкових освітніх галузей, визначених Державним стандартом (мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, мистецька, фізична культура).

Конкретизацію очікуваних результатів навчання за роками навчання відображено у навчальних програмах предметів та інтегрованих курсів, що розроблені вчителями на основі Модельних навчальних програм, затверджених МОН України, схвалені педагогічною радою.

Загальні та конкретні результати навчання спрямовані на набуття учнями ключових компетентностей та наскрізних умінь (читання з розумінням, висловлення власної думки, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими).

Оцінювання досягнення здобувачами освіти очікуваних результатів здійснюється відповідно до системи та критеріїв, затверджених наказом МОН від 04.05.2026 № 722.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної)
- 3) математична компетентність
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду
- 5) інноваційність
- 6) екологічна компетентність
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність

- 8) навчання впродовж життя
- 9) громадянські та соціальні компетентності
- 10) культурна компетентність
- 11) підприємливість і фінансова грамотність

#### **8. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти у Ліцеї №176 м. Києва здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв, затверджених наказом МОН України від 04.05.2026 № 722 та Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів (наказ МОН від 14.08.2026 № 1427). Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Методи та інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу та освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проекти, створення й презентація продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи.

Основними видами оцінювання в закладі є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

##### **1. Формувальне оцінювання**

- Мета: поточне відстеження поступу учня, надання зворотного зв'язку для коригування навчання та виявлення індивідуальних потреб учнів.
- Шкала та фіксація: здійснюється за вибором учителя у вербальній, рівневій або бальній формі.
- Особливості: результати формувального оцінювання є робочим інструментом учителя, фіксуються у зручний для нього спосіб (нотатки, щоденники спостережень тощо) і не вносяться обов'язково до класного журналу. Оцінки за формувальне оцінювання не враховуються під час виставлення підсумкових балів.

##### **2. Поточне оцінювання**

- Мета: визначення проміжного рівня засвоєння учнями навчального матеріалу в межах теми, розділу або модуля.
- Шкала та фіксація: здійснюється за 12-бальною шкалою та обов'язково фіксується у класному журналі.
- Особливості: поточні оцінки виставляються за виконані завдання (письмові, усні, практичні). Вчитель самостійно визначає кількість та частоту оцінок, вони не обов'язково мають бути на кожному уроці. Поточні оцінки фіксуються в журналі без обов'язкового зазначення чи індексування груп результатів (ГР).

##### **3. Підсумкове оцінювання**

- Тематичне оцінювання: проводиться за рішенням вчителя після вивчення теми/модуля. Тематична оцінка виставляється в журнал на основі:
  - 1. узагальнення поточних оцінок;
  - 2. або результатів підсумкової тематичної (діагностувальної) роботи;

3. або поєднання поточних оцінок і тематичної роботи.

- Семестрове оцінювання: виставляється наприкінці семестру на основі тематичних оцінок (або поточних балів за їх відсутності). За рішенням учителя може проводитися підсумкова семестрова робота. За підсумками семестру в журнал виставляється ОДНА єдина оцінка з навчального предмета чи інтегрованого курсу.

- Річне оцінювання: здійснюється на основі семестрових оцінок відповідно до чинного законодавства.

Відомості про результати навчання учнів фіксуються у Свідостві досягнень, форму якого затверджує або адаптує заклад на основі примірних форм МОН.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом ДПА в установленому законодавством порядку.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів. Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12). Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

### ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання, виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю/вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів/учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета/інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем/вчителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо) (додаток 2).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня - розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього - уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого - уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів

навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

### ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 1), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель і учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня/учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Результати ДПА - у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

### СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

Директор



Олена ДОНЧЕНКО

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК  
ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

| №  | Назва                            | Опис інструмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>Аналіз портфоліо</b>          | Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання              |
| 2  | <b>Відповідь хором</b>           | Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо                                                                                                                                                                             |
| 3  | <b>Візьми і передай</b>          | Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі                         |
| 4  | <b>Внутрішнє / зовнішнє коло</b> | Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється                                                                                                          |
| 5  | <b>Газетний заголовок</b>        | Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний дотемі, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6  | <b>Гра в кубик</b>               | Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати                                                                |
| 7  | <b>Доповни думку</b>             | Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8  | <b>Есе «хвилинка»</b>            | Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | <b>Запис у журнал</b>            | Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене                                                                                                                                                          |
| 10 | <b>Записні книжки учнів</b>      | Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | <b>Збір ідей</b>                 | Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | <b>З-Х-В та ЗХВ+</b>                           | Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене |
| 13 | <b>Картка на вихід</b>                         | Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | <b>Концептуальна карта</b>                     | Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | <b>Лідер за номером</b>                        | Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає                                                                                                                                                             |
| 16 | <b>Найзаплутаніший (або найясніший) момент</b> | Це варіант одноквилички. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»                                                                                          |
| 17 | <b>Перевірка неправильного розуміння</b>       | Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»                          |
| 18 | <b>Перефразування</b>                          | Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19 | <b>Підбиття підсумків</b>                      | Форма роздумів одразу після певного виду роботи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20 | <b>Підказка за аналогією</b>                   | Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21 | <b>Підсумок А-Б-В</b>                          | Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22 | <b>Підсумок або питання на картках</b>         | Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами:<br>(Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку.<br>(Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання                                                        |
| 23 | <b>Підсумок одним реченням</b>                 | Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24 | <b>Підсумок одним</b>                          | Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>словом</b>                                                       | запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 25 | <b>Подумай – запиши – обговори в парі – поділися</b>                | Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу                                                                                                                                                                                                                          |
| 26 | <b>Подумай – розкажи в парі</b>                                     | Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі                                                                                                                       |
| 27 | <b>Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)</b> | За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу          |
| 28 | <b>Рішення-рішення</b>                                              | Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення                                                                                                                                                                                     |
| 29 | <b>Самооцінювання</b>                                               | Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки                                                                                                                                                                                                          |
| 30 | <b>Семінар за Сократом</b>                                          | Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань                                                                                                                                                                                                                  |
| 31 | <b>Сигнали руками</b>                                               | Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу:<br>«Розумію _____ і можу пояснити»<br>(наприклад, великий палець вгору).<br>«Ще не зовсім розумію _____»<br>(наприклад, великий палець вниз).<br>«Не впевнений щодо _____»<br>(наприклад, помахати рукою)                          |
| 32 | <b>Скажи щось</b>                                                   | Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 33 | <b>Сортування слів</b>                                              | Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34 | <b>Спінер ідей</b>                                                  | Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося» |
| 35 | <b>Спостереження</b>                                                | Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження                                                                                        |
| 36 | <b>Тестування</b>                                                   | За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | Правильно/Неправильно<br>Коротка відповідь<br>Знайди відповідність<br>Розширена відповідь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 37 | <b>Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)</b> | Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 38 | <b>Усне опитування</b>                             | Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:<br>Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____ ?<br>Які характерні риси/елементи _____ ?<br>Як іще можна показати/проілюструвати _____ ?<br>У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____ ?<br>Як _____ стосується _____ ?<br>Які ідеї / деталі можна додати до _____ ?<br>Наведіть приклад _____ ?<br>Що не так з _____ ?<br>Який висновок ви могли б зробити з _____ ?<br>Які висновки можна зробити з _____ ?<br>На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити?<br>Що ви можете сказати про _____ ?<br>Що може статися, якщо _____ ?<br>Які критерії можна взяти для оцінки _____ ?<br>Які докази підтверджують _____ ?<br>Як ми можемо довести / підтвердити _____ ?<br>Як це можна розглядати з точки зору _____ ?<br>Які альтернативи _____ слід розглянути?<br>Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____ ? |
| 39 | <b>Учнівська конференція</b>                       | Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 40 | <b>Хрестики-нулики</b>                             | Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 41 | <b>Хто швидше?</b>                                 | Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 42 | <b>Швидкий запис</b>                               | Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 43 | <b>Шкала Лайкерта</b>                              | Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад,<br>«Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).»<br>повністю погоджуюся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | не погоджуюся<br>погоджуюся<br>повністю погоджуюся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 44 | <b>3-2-1</b>                          | Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом:<br>три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося;<br>три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __;<br>три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня;<br>три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати;<br>три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували) |
| 45 | <b>Трихвилинна пауза</b>              | Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.<br>Я змінив(ла) ставлення до....<br>Я більше дізнався(лася) про...<br>Мене здивувало...<br>Я почувався(лася)...                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 46 | <b>Є питання, в кого є відповідь?</b> | Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ  
БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

| <b>Рівні Категорії критеріїв</b>                                                             | <b>Початковий рівень<br/>1 – 3 балів</b>                                                                                                           | <b>Середній рівень<br/>4 – 6 балів</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Достатній рівень<br/>7 – 9 балів</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Високий рівень<br/>10 – 12 балів</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i> | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації |
| <i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>           | Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи                                  | Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без                                                                                                                                                         | Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження;                                                                                                                                                                                                                             | Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | істотні змістові та/або логічні неточності                                                                                                                                 | істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності                                                                                                      | презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i> | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення | Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення |
| <i>Рефлексія власної навчально-</i>                                                                                                  | Учень/учениця розпізнає помилки,                                                                                                                                           | Учень/учениця самостійно або з допомогою                                                                                                                                                              | Учень/учениця самостійно або під                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учень/учениця самостійно або під опосередкованим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                         |                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пізнавальної діяльності | логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель | вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності | опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання | керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ОРІЄНТОВНІ ВИМОГИ ДО КРИТЕРІЇВ І ШКАЛ ОЦІНЮВАННЯ**  
*Інструмент для оцінювання якості критеріїв і шкал оцінювання*

| Критерій                                                  | 1<br>Незадовільно                                                                                                  | 2<br>Задовільно                                                                                                                                                         | 3<br>Добре                                                                                                                                     | 4<br>Відмінно                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Чіткість і зрозумілість критеріїв</b>                  | Критерії є незрозумілими, не стосуються змісту навчальної програми або за змістом істотно перекривають один одного | Критерії можна зрозуміти, але вони недостатньо чітко розмежовуються між собою або не повністю відповідають змісту навчальної програми та/або виду навчальної діяльності | Критерії загалом є зрозумілими, чітко розмежовуються між собою й загалом відповідають змісту навчальної програми та виду навчальної діяльності | Кожен критерій є виразним і чітко окресленим, повністю відповідає змісту навчальної програми й виду навчальної діяльності         |
| <b>Чіткість розмежування між рівнями досягнень</b>        | Неможливо або майже неможливо розрізнити рівні досягнень між собою                                                 | Рівні досягнень можна розрізнити між собою, але розмежування недостатньо чітке                                                                                          | Розмежування між рівнями досягнень є очевидним                                                                                                 | Кожен рівень досягнень є чітко окресленим і кожен наступний рівень відрізняється від попереднього за чіткими й логічними ознаками |
| <b>Надійність шкали оцінювання</b>                        | Перехресне оцінювання часто призводить до істотних відмінностей у результатах                                      | Перехресне оцінювання іноді призводить до відмінних результатів                                                                                                         | Є загальна узгодженість між результатами при перехресному оцінюванні (різниця менше 5-10% або $\frac{1}{2}$ рівня)                             | Результати перехресного оцінювання є послідовно однаковими                                                                        |
| <b>Обізнаність учнів про критерії та шкалу оцінювання</b> | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання                                                                    | Учні знають про критерії та шкалу оцінювання і мають певне уявлення про очікувані                                                                                       | Критерії та шкала оцінювання відкрито використовуються для презентації                                                                         | Критерії та шкала оцінювання є предметом обговорення й постійного супроводу учнів у процесі навчальної                            |

|                                                                                |                                                                                                                              | результати їх навчальної діяльності                                                                                                   | завдання й супроводу учнів                                                                                                                                               | діяльності                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Підтримка розвитку метакогнітивних навичок учнів</b>                        | Учні не знають про критерії та шкалу оцінювання і не можуть використовувати її для регулювання власної навчальної діяльності | Учнів повідомлено про критерії та шкалу оцінювання, але під час навчальної діяльності критерії та шкала не перебувають у фокусі уваги | Учні знають про критерії та шкалу оцінювання як про інструмент, що допомагає зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати          | Критерії та шкала оцінювання постійно перебувають у фокусі уваги і використовуються як інструмент, що допомагає учням зрозуміти, чого вони навчаються, що їм вдається добре, а над чим треба попрацювати |
| <b>Участь учнів у розробленні та застосуванні критеріїв і шкали оцінювання</b> | Учні не беруть участі ні в розробленні, ні в застосуванні критеріїв і шкали оцінювання в процесі навчання                    | Учням пропонують готові критерії та шкалу оцінювання для можливого самооцінювання в процесі навчання                                  | Учні обговорюють і надають пропозиції до проєкту критеріїв і шкали, є відповідальними за їхнє застосування для самооцінювання та/або взаємооцінювання в процесі навчання | Учителі й учні разом відповідають за розроблення критеріїв і шкали оцінювання; учні постійно застосовують їх для самооцінювання й взаємооцінювання в процесі навчання                                    |

Шкала оцінювання критеріїв:

0 – 5.0 = потребують доопрацювання      5.5 – 7.5 = застосовні      8.0 - 10 = добре 10.5 – 12.0 = відмінно

Кожний показник рівня 1 = 0.5 балів, рівня 2 = 1.0 бал, рівня 3 = 1.5 бали, рівня 4 = 2.0 бали.

За кожним критерієм кількість балів визначається лише за одним рівнем.

Директор



Олена ДОНЧЕНКО

Наскрізна освітня програма для 5-9-х класів  
Ліцею № 176 імені Мігеля де Сервантеса  
Сааведри Дніпровського району м. Києва  
в обсязі 27 (двадцять сім) сторінки  
пронумерована, прошнурована,  
скріплена печаткою.

27 серпня 2026 р.



Олена ДОНЧЕНКО